

Рабочая программа воспитания и развития детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения является внутренним программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа составлена в соответствии с рекомендациями авторов **инновационной** программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;

- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

В программе представлены три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел - определяет вопросы целеполагания и постановки задач.

Содержательный раздел программы предоставлен в виде **перспективного планирования** с учетом возрастных особенностей детей. В новом издании программы «От рождения до школы» **изменен порядок** образовательных областей, что нашло отражение в перспективном планировании (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие). Такая последовательность соблюдена в планировании второй группы раннего возраста (2 - 3 года).

Организационный раздел программы раскрывает вопросы организации жизнедеятельности детей со ссылкой на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое).

Программа предполагает реализацию раздела «Описание форм, способов, методов и средств реализации программы» в авторском варианте (с. 64 – 78), включая материалы «Психолого - педагогические условия реализации программы».

Материально - техническое оснащение программы «От рождения до школы» необходимо реализовывать с учетом учебно - методического комплекта и пособий к пятому изданию программы (с.300 - 308).

Основным направлением воспитания и развития является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми и двигательными элементами, диалогами, пояснениями. Такой подход позволяет решить основные задачи по развитию игровой деятельности детей от 2-х до 3-х лет.

Вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составлена коллективом педагогов ДОУ. Эта часть представлена **дидактическими играми**, которые являются особым пространством развития ребенка. В этой части программы (модели) использованы материалы **парциальных программ:**

1. Е.О. Смирнова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «**Первые шаги**» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник».
2. Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева «**Кроха**», М., Просвещение, 2001.

Вариативная часть и парциальные программы представляют единый интегрированный комплекс игр и игровых заданий для детей раннего возраста.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой,

(издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание - формирование первичных ценностных представлений.

Развитие - развитие общих способностей; развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение - усвоение конкретных элементов социального опыта.

Целевые ориентиры образования детей раннего возраста (ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).