

«Детский сад № 36 Советского района Волгограда»

(МОУ Детский сад № 36)

ПРИКАЗ

«06» 05 2019г.

№ 58/1

**О разработке
Программы развития
МОУ Детский сад № 36
на 2019-2024гг.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения, а также для организации развития МОУ на ближайшие пять лет

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке и реализации Программы развития МОУ Детский сад № 36 на 2019-2024 годы (далее – Программа развития) в составе:
Руководитель группы - Музыка О.В., старший воспитатель
Члены рабочей группы – Матвеева Н.В., Хайлина М.В., Караваева Е.Г., Бондаренко Н.Н., Кривцова Е.А.
2. Рабочей группе разработать Программу развития в срок до 01.07.2019г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МОУ Детский сад № 36



В.В. Петренко

«Детский сад № 36 Советского района Волгограда»

(МОУ Детский сад № 36)

ПРИКАЗ

«28» 06 2019г.

№ 15

**Об утверждении
Программы развития
МОУ Детский сад № 36**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения, а также для организации развития МОУ на ближайшие пять лет

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития МОУ Детский сад № 36 на 2019-2024 годы (далее – Программу развития).
2. Ввести Программу развития в действие с 01.09.2019г.
3. Организовать работу по реализации Программы в соответствии с планом.
4. Ответственным за реализацию Программы развития назначить старшего воспитателя Музыка Ольгу Вениаминовну.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МОУ Детский сад № 36



В.В. Петренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Советского территориального
управления департамента по
образованию администрации Волгограда

Е.В. Демушкина

2019г.



ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ детского сада № 36
протокол № 4 от «28» июня 2019г.

Председатель Совета МОУ детского сада № 36
О.В. Музыка

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детского сада № 36

В.В. Петренко

Приказ № 2 от «28» июня 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного

учреждения

«Детский сад № 36 Советского района

Волгограда»

на 2019–2024 г.г.

Волгоград, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ:		
	Паспорт Программы развития на период 2019-2024 учебных годов	стр.2
I	Информационно-аналитическая часть	
1.	Исходное состояние МДОУ детского сада № 36	
1.1	Краткая информационная справка о ДОУ	стр.6
1.2	Основные этапы развития образовательного учреждения	стр.6
1.3	Состояние материально-технической базы	стр.7
1.4	Характеристика контингента воспитанников	стр.11
1.5	Характеристика окружающего социума	стр.12
1.6	Характеристика образовательного уровня медико-педагогических кадров	стр.15
2.	Характеристика позитивных достижений	
2.1.	Освоение Основной образовательной программы дошкольного учреждения	стр.17
2.2.	Мониторинг детского развития	стр.20
2.3.	Мониторинг образовательного процесса в ДОУ	стр.23
2.4.	Достижения в инновационно-поисковой деятельности	стр.24
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	стр.29
4.	Выявление затруднений и нерешённых проблем	стр.30
II	Концептуально-прогностическая часть	
2.1.	Концепция развития ДОУ	стр.31
2.2.	Стратегия развития ДОУ. Цели и задачи Программы развития ДОУ	стр.33
3.	Ожидаемые результаты	стр.41
4.	Угрозы и риски реализации Программы	стр.42
III	Основные мероприятия по реализации Программы развития	стр.43
IV	Контрольно-экспертная часть	стр.44
	Заключение	стр.46

Паспорт Программы развития на период 2019-2024 учебных годов

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 Советского района Волгограда»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка 2. Конституция РФ 3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 01.09.2013 г.; 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2010 г. № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ (зарегистрирован в Минюсте РФ 07. 12. 2010 г., № 19121) 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564); 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038); 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908); 10. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 (приказ ДОАВ от 16.03.2016г. № 185); 11. Договор между учредителем и МОУ; 12. Лицензия на ведение образовательной деятельности (34Л 0001190 от 14.04.2016г. № 398).
Государственный заказчик (муниципальный заказчик)	Департамент по образованию Администрации Волгограда, Советское территориальное управление (п. 6 ст. 3 Закона N 44-ФЗ).
Разработчики программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 Советского района Волгограда»
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного

	обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения	
Подцели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 5. Расширять сетевое взаимодействие ДООУ с окружающим социумом (семья, школа, социокультурная среда города); 6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно современным требованиям. 	
Целевые индикаторы (показатели) и значения Программы развития	<i>Целевые индикаторы (показатели)</i>	<i>Целевое значение (2024г)</i>
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Здоровье, посещаемость, заболеваемость (%)	ниже среднего по городу
	Увеличение удовлетворительности родителей результатами работы ДООУ (%)	до 100%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ (%)	до 85 %
	Систематическое слежение за качеством образовательного процесса и результатами развития детей (мониторинг)	по годовому плану
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в один этап: 01.09.2019 - 31.08.2024гг.	
Объёмы бюджетных ассигнований Программы	Общий объем финансирования мероприятий Программы на 2019- 2024 годы составит 34 515 550,90 рублей	
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям городского стандарта качества образования (%) 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 4. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. 5. Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). 6. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. 7. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категоричности и умения работать на запланированный результат. 8. Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. 9. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка. 10. Реализация планов сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями. 11. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы, координация контроля за исполнением деятельности исполнителей Программы осуществляются в порядке, определенном разделом 5. Контрольно-экспертная часть</p>

1. Информационно-аналитическая часть

1. Исходное состояние МОУ детского сада № 36

1.1. Краткая информационная справка о ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 создано приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 16.03.2016г. № 351. Первые воспитанники были приняты 18.04.2016г.

В настоящее время учредитель МОУ Детского сада - Департамент по образованию администрации Волгограда, расположенный по адресу: 400131, Волгоград, пр. имени В.И. Ленина 17, тел. (8442) 38-47-62, E-mail: goruo@volgadmin.ru.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 Советского района Волгограда» функционирует на основании Устава образовательного учреждения, зарегистрированного распоряжением Департамента по образованию администрации Волгограда от 16.03.2016г. № 185 и имеет статус юридического лица согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности 34Л 0001190 от 14.04.2016г. № 398.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в одном здании, построенному по типовому проекту.

Руководитель: Петренко Валентина Владимировна.

Юридический (фактический) адрес: 400062, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. им. маршала Воронова 16, тел.: 99-54-19.

E-mail: detcad36@yandex.ru.

Режим работы МОУ детского сада установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможности финансирования и является следующим:

при 5-ти дневной рабочей неделе детский сад работает в режиме 12-часового пребывания детей. Группа для детей с ОНР работает в режиме 10-часового пребывания детей.

Режим работы групп в детском саду с 7.00 до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации. Группа для детей с ОНР работает с 7.30 до 18.00.

1.2. Основные этапы развития образовательного учреждения

15.02.2016г. – Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию;

16.03.2016г. – Постановление администрации Волгограда «О создании путем учреждения муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 Советского района Волгограда» № 351;

21.03.2016г. – Регистрация юридического лица;

14.04.2016г. - Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности;

18.04.2016г. – Начат прием детей в группы.

01.09.2016г. – Открыта группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

01.07.2017г. – Подписан договор с издательством «Мозаика-Синтез» в рамках работы региональной экспериментальной площадки по апробации основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаичный парк».

01.07.2017-31.08.2019г. – реализация пилотного проекта в рамках апробации основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаичный парк».

1.3. Состояние материально-технической базы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 Советского района Волгограда» расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, рассчитан на 13 групповых ячеек.

Техническое состояние здания – удовлетворительное.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают достаточный уровень охраны здоровья детей и их физического развития.

МОУ Детский сад оснащен полным комплектом мебели, учебным, медицинским оборудованием. Имеются медицинский блок, состоящих из процедурного кабинета и изолятора; оборудованы кабинеты для заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда; имеется музыкальный и -спортивный залы.

Методический кабинет оснащен необходимым методическим обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Для эффективного осуществления образовательного процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО и в соответствии с реализуемой в детском саду примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах МОУ детского сада № 36 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- *Среда в детском саду гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.*
- *Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.*
- *Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.*

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены:

- *групповые площадки с верандами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений;*
- *оборудованная спортивная площадка;*
- *площадка с разметкой перекрестка по изучению ПДД;*
- *огород, цветники, ягодник;*

Укрепление и развитие материально-технической базы МОУ детского сада № 36 осуществляется за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

Материально-техническое оснащение и функциональное использование помещений МОУ детского сада № 36

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие",	Музыкальный руководитель, воспитатели,
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп
Логопедический пункт	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Учитель-логопед
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, педагоги
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители

	Самообслуживание	
Медицинский блок	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Фонотека • Детская мебель для практической деятельности
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальная комната	

<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Синтезатор • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Музыкальный центр

1.4. Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в МОУ детском саду № 36 численность детей составляет 242 человека. В учреждении функционирует 13 возрастных групп, из них 12 - общеразвивающих, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

1 группа – ранний возраст (2-3 года);

1 группа – вторая младшая группа (3-4 года);

1 группа – средняя (4-5 лет);

4 группы - старшая (5-6 лет);

5 групп – подготовительная;

1 группа - разновозрастная для детей с ОНР (5-7 лет);

В МОУ детский сад № 36 принимаются дети с 1,5 до 7 лет. Приём в детский сад с диагнозом ОНР осуществляется на основании решения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, в общеразвивающие группы – согласно Порядку комплектования МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, утверждённые приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.03.2015г № 335

Состав и характеристика групп

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Специализация группы
№ 2	2-3 года	14	общеразвивающая
№ 8	3 - 4 года	20	общеразвивающая
№ 11	4 - 5 лет	21	общеразвивающая
№ 1	5-6 лет	22	общеразвивающая
№ 3	5-6 лет	20	общеразвивающая
№ 4	5-6 лет	22	общеразвивающая
№ 5	5-6 лет	19	общеразвивающая
№ 6	6-7 лет	23	общеразвивающая
№ 7	6-7 лет	22	общеразвивающая
№ 9	6-7 лет	17	общеразвивающая
№ 10	6-7 лет	22	общеразвивающая
№ 12	6-7 лет	21	общеразвивающая
№ 13	5-7 лет	10	компенсирующей направленности (ОНР)
Всего детей:		242	

Количество	
мальчиков	девочек
139	103

1.5. Характеристика окружающего социума

МОУ детский сад № 36 расположен в Советском районе Волгограда, внутри жилого массива «Янтарный город», застроенного современными многоэтажными домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОО доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в данном районе.

В ближайшем окружении МОУ детского сада нет объектов социально-культурного назначения. Однако, МОУ планирует организовать взаимодействие с учреждениями социума, обслуживающими данный микроучасток: МУЗ Детская поликлиника № 31, МУЗ стоматологическая поликлиника № 10, МОУ гимназия № 15, ДЮЦ Советского района.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии района, повлекли за собой и изменения контингента родителей. Кроме того, следует учитывать территориальную удаленность детского сада от учреждений социума и, как следствие, отсутствие у многих родителей возможности организовать посещение их детьми различных кружков, секций.

Поэтому, при составлении Программы мы стремились учитывать:

- реальные возможности детского сада;
- перспективы развития района;
- интересы всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

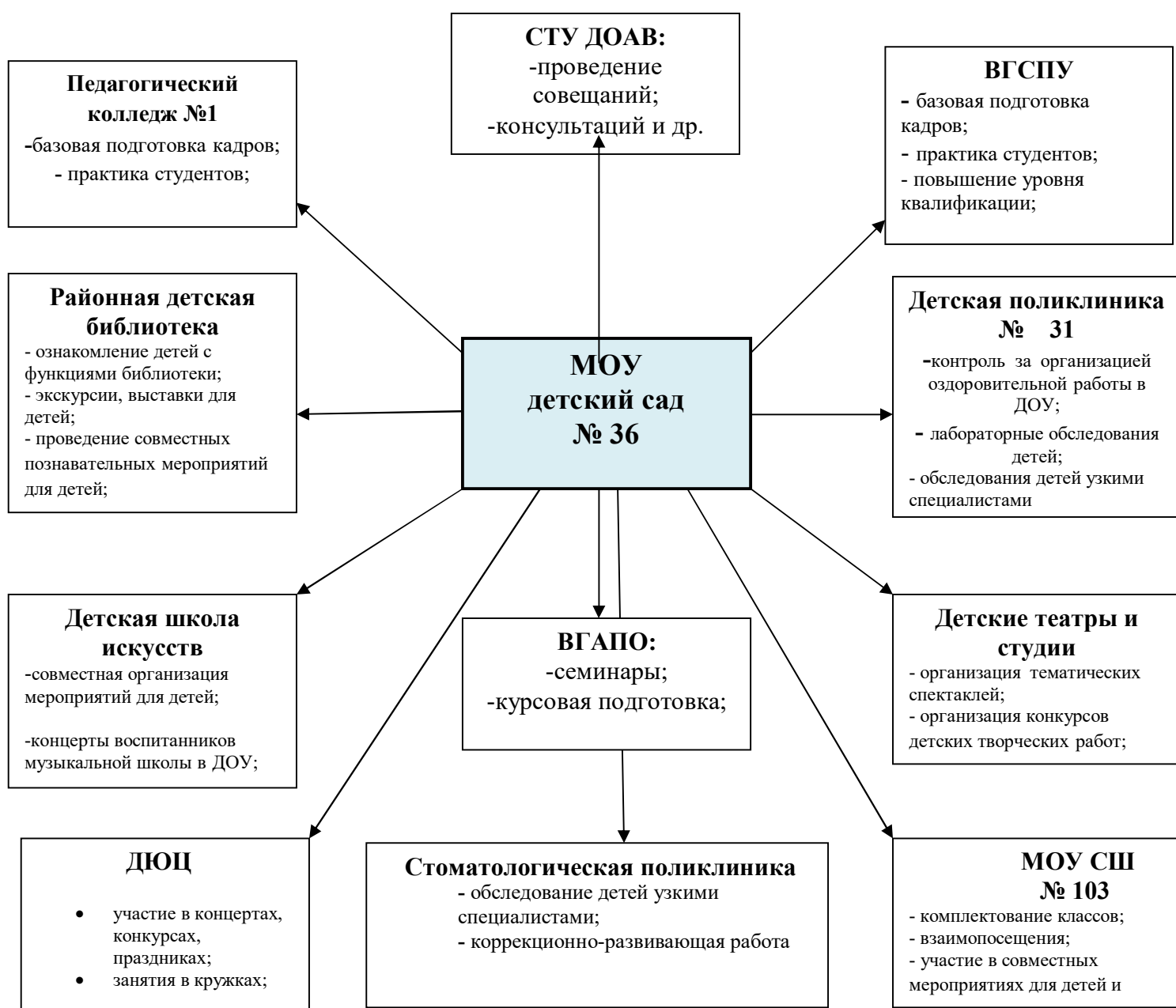
Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также художественно-эстетического развития, семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Взаимодействие детского сада № 36 с другими организациями

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СШ № 103	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьного музея, библиотеки, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Филиал детской библиотеки № 10	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
4	СДЮШОР № 3	Экскурсии, совместные праздники и т.д	совместные спортивные мероприятия	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
5	Школа искусств № 8	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в концертах, совместные концерты воспитанников и выпускников детского сада	Выставки рисунков, фотографий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
6	ГИБДД	Участие в конкурсах, совместные занятия, мультимедийные презентации	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
8	Детская поликлиника № 31	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
9	ДЮЦ Советского района Волгограда	Совместные праздники	Выступления. Детские работы Презентации для родителей	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями



В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Использование сетевой формы взаимодействия с целью эффективной реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

1.6. Характеристика образовательного уровня медико-педагогических кадров

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения. Медико-педагогический коллектив МОУ детского сада № 36 состоит из 1 медицинского работника и 28 педагогов.

Состав педагогических кадров включает 25 воспитателей и 3 специалистов, в том числе 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель. Основной состав специалистов с высоким образовательным цензом.

Анализ уровня образования педагогических кадров показывает, что количество педагогов с высшим образованием составляет 81,5 % (22 человека), 18,5 % педагогов (5 человек) имеют средне-специальное образование.

Результаты аттестации показывают, что количество педагогов с высшей категорией составляет – 11,1 % (3 человека), с первой категорией – 14,8% (4 человек), молодые специалисты – нет, без категории – 74,9 % (21 человек), аттестованы на соответствие занимаемой должности - 42,8 % (12 человек).

По педагогическому стажу: до 5 лет – 15 человек (55,5 %), до 10 лет - 5 человек (18,5 %), до 15 лет — 3 человека (11,1 %), до 20 лет - 3 человека (7,4 %), свыше 20 лет - 2 человека (7,4 %).

Средний возраст педагогов составляет 32 года.

Изученный уровень готовности педагогов к инновационным процессам в ДОУ свидетельствует о том, что психологическая готовность составляет 65 %, теоретическая готовность 60 %, практическая готовность - 35 %. Учитывая небольшой срок функционирования учреждения пока не сложилась система повышения профессионального мастерства педагогов, но работа над ее созданием уже начата. Такая работа организуется как на внутрисадовском, так и на районном, городском, областном уровнях.

На 01.09.2019г. 100% педагогов повысили свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации, разнообразные семинары, конференции. 100% педагогов обучены по программе организации инклюзивного образования. 100% педагогов обучены правилам оказания первой медицинской помощи.

За последние 3 года 25 педагогов повысили свою квалификацию через курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО на базе: ГАОУ ДПО «ВГАПО», ВГСПУ, ООО «Издательство «Учитель», ГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена», МОУ ДПО «Центр развития образования» г. Волгограда, что составляет 100 % от общего числа педагогов ДОУ.

Количественный состав медико-педагогических кадров

Наименование должности	Численность
Заведующая	1 человек
Методическая служба:	
старший воспитатель	1 человек
Медицинская служба:	
старшая медицинская сестра	1 человек
Педагогическая служба:	
воспитатели	24 человека
учитель-логопед	1 человек
музыкальный руководитель	1 человек
инструктор по физической культуре	1 человек

Профессиональный статус кадров:

Наименование службы	Образование	количество	Квалификационная категория		
			соответствие занимаемой должности	первая	высшая
Методическая служба:	высшее профессиональное	1			1
Медицинская служба:	среднее специальное	1			
Педагогическая служба:	высшее профессиональное	20		4	2
	среднее специальное	5			1

Стоит отметить, что не смотря на достаточно высокий процент педагогов, имеющих высшее образование, предстоит большая работа по организации деятельности учреждения в целом и методической работы в частности.

Сведения о награждениях педагогических работников грамотами разного уровня:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 педагог;
- Почётной грамотой Волгоградской городской Думы – 3 педагога;
- Почётной грамотой Волгоградской областной Думы – 1 педагог;

2. Характеристика позитивных достижений

2.1. Освоение Основной образовательной программы дошкольного образования

ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 36 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Вариативной примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются:

- требованиями ФГОС ДО;
- Уставом ДОУ;
- реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Вариативной примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента;
- итогами ежегодного самоанализа образовательной деятельности ДОУ;
- потребностями детей и родителей, окружающего социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Методическое обеспечение ООП ДО

№ п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Социально – коммуникативное развитие	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. «Программа по развитию речи в детском саду» Ушакова; Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князева., Р.Б.Стеркина– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева., Н.Н.Авдеева – М.: Мозаика-Синтез, 2014. ; 4. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова; «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина; 5. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина 6. «Познаю себя» М.В.Корепанова 7. «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова., Л.Ю.Павлова – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 8. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова ; «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова– М.: Мозаика-Синтез, 2014. 9. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук; 10. Хрестоматия. 4-5 лет». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – М.: Мозаика-Синтез, 2014; 11. Хрестоматия. 5-7 лет». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук; 12. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева; «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина
2.	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. «Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. 3. «Программа по развитию речи в детском саду» Ушакова – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева., Н.Н.Авдеева 5. Занятия по развитию речи в детском саду /О.С. Ушакова – М.: Мозаика-Синтез, 2014; 6. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева; 7. «Моя Родина-Волгоград» Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко; 8. «Воспитание звуковой культуры речи» А.И.Максаков; 9. «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3.	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князева., Р.Б.Стеркина; 3. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева; 4. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова; 5. «Моя Родина-Волгоград» Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко; 6. «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2014; 7. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина 8. «Познаю себя» М.В.Корепанова; «Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М.Новикова 9. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – М.: Мозаика-Синтез, 2014 ;

		<p>10. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>11. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – М.: Мозаика-Синтез, 2014 ;</p> <p>12. «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова., Л.Ю.Павлова – М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>13. «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова– М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>14. Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова; «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина;</p> <p>15. «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</p> <p>16. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева;</p> <p>17. Программа «Наш дом –природа» Н.А.Рыжова;</p> <p>18. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Музыкальные шедевры. О.П.Радынова.</p> <p>3. Ритмическая мозаика. А.И. Буренина.</p> <p>4. Топ, хлоп-малыши. Т.Сауко, А. Буренина.</p> <p>5. Танцевальная ритмика. Т.И. Суворова.</p> <p>6. Ладушки. И.М. Каплунова.</p> <p>7. Музыкальная ритмика. Т.А. Затямина</p>
5.	Физическое развитие	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева., Н.Н.Авдеева;</p> <p>3. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева;</p> <p>4. Физическая культура в подготовительной группе детского сада/Л.Д. Глазырина. М. Владос, 2005.;</p> <p>5. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н. Н. Ермак –М. Просвещение, 3003.</p> <p>6. «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова., Л.Ю.Павлова– М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.).</p> <p>3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>5. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

		<p>6. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>7. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
--	--	---

2.2. Мониторинг детского развития

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития детей. Одним из условий успешного обучения является построение педагогического процесса на диагностической основе и организация коррекционно-развивающей работы.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это основополагающая задача дошкольного образовательного учреждения. В детском саду эту работу педагоги и специалисты, осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду. Медико-социальный блок МОУ детского сада № 36 включает в себя: медицинские/процедурные кабинеты, изоляторы. В медицинских кабинетах имеется следующее оборудование: весы, ростомер, таблица для определения зрения и т.д. В процедурных кабинетах – медицинские шкафы с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинские столики для прививок, бактерицидные лампы и т.д. Стерильный материал и вакцину приносят из детской поликлиники.

Воспитание здорового ребёнка возможно только при условии сотрудничества медицины и педагогики. Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный медико-педагогический контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы (скрининг-тестирование, анкетирование на начало календарного года, осмотры узкими специалистами детской поликлиники № 31). Медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудования, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей).

Один раз в год все дети охватываются полной диспансеризацией с осмотром узких специалистов: невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, дерматолог; лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей, намечает план оздоровительных мероприятий. Старшей медсестрой детского сада под руководством врача МУЗ детской поликлиники № 31 была проведена работа по распределению детей по группам здоровья:

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья:

<i>Группа здоровья</i>	<i>Группы здоровья воспитанников</i>	
	<i>количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1 (здоровые дети)	25 человек	10 %

2 (с морфофункциональны ми заболеваниями)	204 человек	84 %
3 (хронические заболевания)	13 человек	6 %

Анализируя общую заболеваемость в детском саду можно отметить, что в целом состояние здоровья детей не вызывает опасений. Данных о заболеваемости пока нет, но уже намечен комплекс мер по предупреждению и профилактике ОРВИ.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, и рационального питания:

Важную роль в оздоровлении дошкольников имеет закаливание. С целью профилактики простудных заболеваний, в дошкольном учреждении разработана схема закаливания. В нашем детском саду используются различные виды закаливания:

1. Закаливающие мероприятия

- 1.1. Закаливание природными факторами (солнце, воздух и вода);
- 1.2. Оздоровительные прогулки.
- 1.3. Сон при поступлении свежего воздуха.
- 1.4. Ходьба босиком на физкультурных занятиях, до и после сна.
- 1.5. Умывание прохладной водой.
- 1.6. Полное обливание тёплой водой (в летний период).

2. Лечебно-оздоровительные мероприятия

- 2.1. Витаминизация третьих блюд.
- 2.2. Для профилактики гриппа в сентябре 2016 г. была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДООУ и не имеющих медицинских противопоказаний.
- 2.3. В детском саду питание детей осуществляется на основании 20-ти дневного меню, с учетом норм питания и таблицы замены продуктов (требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 30.07. 2013г Рег.№ 28564) В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Контроль за питанием осуществляется старшей медицинской сестрой.

- 2.4. Согласно календарному плану были сделаны профилактические прививки: коревая краснуха, полиомиелит, против дифтерии, R- Манту. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Во многом результаты физического развития детей зависят от профессиональной подготовки узких специалистов и педагогов. Поэтому продумана система всесторонней методической и медицинской помощи воспитателям в сочетании с плановым контролем.

Медицинский контроль в детском саду № 36 осуществляется старшей медицинской сестрой. Профилактическая оздоровительная работа осуществляется в комплексе всеми воспитателями и узкими специалистами.

План оздоровительных мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	2 младшие	Ежедневно в	Воспитатели,

	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группы Все группы Все группы	адаптационный период ежедневно	старшая медсестра, все педагоги,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	1 р. В неделю 1 р. В неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.3.	Подвижные игры и развивающие упражнения	Во всех группах	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	1 р. В неделю	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; .	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. В неделю 1 р. В месяц 1 р. В год	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	4 р. В год 2 р. В год	Инструктор по ФИЗО, Воспитатели, муз. Руководители
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. В год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. В год	Ст.медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	педагоги
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,)	По показаниям врача	В течении года	воспитатели

3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Ст.медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Уровень и динамика физической подготовленности детей в ДОО

Уровень	Май 2019 года
Высокий	15,1
Средний	78,8
Низкий	6,1

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы:

- Построение системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- Способствовать снижению детской заболеваемости;
- Обогащать опыт педагогов по созданию оптимальных условий для физического развития детей с ОВЗ.

2.3. Мониторинг образовательного процесса в ДОО

Результаты освоения программного материала

Образовательные области	Уровни освоения программы			
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Требуется корректирующая работа педагога (%)	Требуется внимание специалистов (%)
Познавательное развитие	15,2	47,2	21,5	16,1
Речевое развитие	14,8	51,8	25,5	7,5
Социально-коммуникативное развитие	36,2	56,2	5,5	2,1

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	24,4	44,3	18,7	12,6
<i>Физическое развитие</i>	15,1	78,8	3,6	2,5

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности:

- по диагностическим показателям обследования некоторые дети нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях по познавательному и речевому развитию, а также необходимо развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию творческих способностей воспитанников;
- не достаточная посещаемость родителей на групповых консультациях и родительских собраниях;

Перспективы на последующие годы:

Проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая психолого-педагогическая просветительская работа с педагогами и родителями.

2.4. Достижения в инновационно - поисковой деятельности.

Достижением в методической работе с кадрами является то, что данная работа имеет личностно-ориентированный характер. Сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

1 группа - педагоги, требующие усиленного внимания;

2 группа - педагоги со сложившейся системой работы;

3 группа - педагоги, работающие творчески.

Формирование данных групп осуществлялось на основе наблюдения за практической деятельностью, социологического исследования и самоанализа педагогов. В итоге к *первой группе* относятся 28,5 % педагогов (8 человек), ко *второй группе* – 50 % (14 человек), к *третьей группе* – 21,4 % (6 человек).

Формы организации методической работы с педагогами различного уровня педагогического мастерства:

1 профессиональная группа:

- теоретические семинары,
- изучение опыта работы педагогов,
- творческие встречи со специалистами,
- включение в группы по подготовке педсоветов, конференций, реализации проектов и др.,
- систематический контроль и оказание методической помощи,
- стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

2 профессиональная группа:

- семинары-практикумы,
- творческие встречи,
- изучение опыта творчески работающих педагогов,
- обобщение собственного опыта работы,
- показ опыта работы коллегам,
- участие в подготовке педсоветов, методических объединений, конференций,
- включение в реализацию педагогических проектов
- помощь в организации самообразования,
- самоанализ профессиональной деятельности,
- самоотчет.

3 профессиональная группа:

- творческие проблемные группы,
- обобщение и распространение собственного опыта работы,
- оценка опыта других педагогов,
- рабочая группа по разработке годового плана (подготовка к методическим мероприятиям), рабочих программ, ООП ДО;
- самоконтроль,
- участие в внутрисадовском контроле,
- творческие отчеты,
- формирование резерва руководства ДОУ.

Основной задачей в методической работе с педагогами является оказание реальной, действенной помощи в развитии их профессионального мастерства. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей:

- практической направленности,
- научности и конкретности,
- системности и систематичности,
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы определяется на основе использования следующих критериев:

- результативности методической работы,
- рациональность затрат времени на ее осуществление,
- стимулирующая роль в развитии самообразования педагогов и их творчества.

В детском саду эффективно внедряется в практику работы новая педагогическая технологии - проектная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими законодательными актами в детском саду воспитателями и узкими специалистами разработаны и реализуются рабочие программы по реализации образовательных областей на учебный год, с учётом возрастных групп и на основе основной образовательной программы ДОУ.

Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельных образовательных областей осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

Достижениями в физкультурно-оздоровительном направлении является то, что методическая работа с детьми строится на диагностической основе. В начале года инструктором по физической культуре совместно с медицинскими работниками проводится диагностика физической подготовленности детей. Итоговая оценка физического развития помогает определить группу здоровья, двигательную активность, физкультурную группу, выявить уровень физической подготовленности. Полученные данные фиксируются в листах здоровья детей и учитываются педагогами при проведении занятий, подвижных игр. Путем группового ранжирования формируются группы детей для индивидуальной работы по развитию физических качеств. Коррекционная работа осуществляется инструктором на занятиях, воспитателями вне занятий (на прогулке, в утренние часы, т.п.) по плану совместной деятельности. Определение уровня физического развития проводится 2 раза в год.

Инструктором по физической культуре разработана и внедрена «карточная система» планирования работы по физическому развитию, предполагающая осуществление перспективного

планирования по развитию физических качеств, занятий, утренней гимнастики, двигательной активности детей на прогулке, применению здоровьесберегающих технологий.

В организации физического воспитания педагогами реализуется индивидуально-дифференцированный подход - дозированные нагрузки с учетом индивидуальных особенностей:

- состояния здоровья детей (ЗД, ЧБ, ЭБ),
- особенностей физического развития детей (большой вес, низкий рост, малый объем грудной клетки, т.п.),
- уровня двигательной активности (высокая, средняя, низкая).

Во всех возрастных группах в течение всего режима дня осуществляется оздоровительная работа. Инструктор и воспитатели используют практически все формы оздоровительной работы: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, оздоровительные подвижные игры, пальчиковый и точечный массажи, дыхательную гимнастику, босохождение, самомассаж.

Активными помощниками являются родители, для которых проводятся занятия-консультации, даются советы и рекомендации для организации занятий с детьми в домашних условиях.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с МУЗ поликлиникой № 31.

Достижениями в коррекционно-речевом направлении можно считать следующие.

Имеющаяся материально-техническая база дошкольного учреждения обеспечивает условия для коррекции речевого недоразвития детей. В детском саду имеется: логопедический кабинет для индивидуальных и микрогрупповых занятий с детьми; комфортные музыкальный и спортивный залы для занятий логоритмикой; в групповых помещениях оборудованы коррекционные уголки, содержащие дидактические игры и пособия.

Занятия с детьми-логопатами рассчитаны на двухгодичный срок обучения. Начиная со старшей группы коррекционная работа ведется по трем периодам с увеличением сложности программного материала.

Основной задачей специализированной логопедической группы является диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность, обуславливающая взаимодействие педагогов: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. В связи с этим вся коррекционно-образовательная деятельность строится на диагностической основе. В начале учебного года специалистами и воспитателями совместно с медицинскими работниками проводится диагностика по всем параметрам коррекционно-профилактической деятельности. Итоговые результаты помогают выявить уровень речевой патологии, состояние здоровья ребенка, его уровень развития.

В детском саду № 36 создан и функционирует **психолого-медико-педагогический консилиум**. Комплексный подход при оказании помощи детям, имеющим проблемы в развитии и освоении содержания реализуемых программ на базе дошкольного учреждения, обеспечивают интегрированные связи между специалистами, работающими с воспитанниками ДОО, при определении дальнейшего индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

В детском саду содержание основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения соотносится с содержанием специальной коррекционной программы. Специалистами ДОО осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния их речевого развития, возрастных возможностей. Для этого применяются специальные формы и методы работы с детьми, средства обучения, коррекционно-развивающие наглядные пособия и дидактический раздаточный материал, способствующий осуществлению конкретных коррекционных общедидактических задач и характера речевого дефекта.

Учителем-логопедом и воспитателями проводится релаксация, пальчиковая и артикуляционная гимнастика; работа по постановки и автоматизации звуков, по развитию фонематического слуха, по профилактики возможных нарушений письменной речи: дисграфии, дислексии. Такая система работы, кроме закрепления произношения правильно произносимых звуков способствует развитию внимательного отношения к слову, к русской речи, обогащает словарный запас, формирует у детей мышление.

Музыкальный руководитель на логоритмических занятиях отрабатывает диафрагмально-речевое дыхание, голос; работает над тембром, силой, высотой, темпом, интонацией; развивает общую и мелкую моторику; отрабатывает координацию движений, согласованность с речью; подбирает музыкальные произведения для артикуляционной гимнастики.

Инструктор по физической культуре уделяет особое внимание развитию дыхательной системы, координации движений, ловкости, развитию мелкой мускулатуры мышц. В специально-организованные занятия включаются логоритмические упражнения и игры.

Специалистами дошкольного учреждения выполняются требования здоровьесберегающей педагогики: соблюдение санитарно-гигиенических норм по учебной нагрузке детей; достаточная продолжительность сна и прогулок; соотношение двигательной активности и периодов отдыха.

Большое внимание уделяется работе с родителями, которая также определяет общий успех коррекционного обучения. Логопед и воспитатели систематически встречаются с родителями, информируют их об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся различные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия; оформляются специальные информационные стенды, папки-передвижки, советы родителям, газеты. Активно используются инновационные формы работы: круглые столы, родительские конференции и др.

Итогом, ожидаемым от совместной работы педагогов и узких специалистов дошкольного учреждения является положительная динамика психоречевого развития детей.

Вышеизложенная система работы обеспечивает создание единого коррекционно-образовательного пространства всех участников педагогического процесса, стимулирующего речевое и личностное развитие ребенка.

Достижением взросло-детского коллектива можно считать создание в детском саду психологического климата, который можно расценивать как здоровый, благоприятный.

Эмоциональное благополучие детей во многом зависит от характера взаимодействия педагогов с ребенком. Результаты анкетирования воспитателей и специалистов ДООУ показали, что у 85 % педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер, но у 15 % преобладает авторитарный стиль общения с воспитанниками, хотя и у этих педагогов есть потенциал и способности к изменению характера своего взаимодействия с детьми. В дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера детско-взрослого коллектива. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка и поддерживая его достоинство.

С целью изучения отношения детей и их родителей к педагогам детского сада проводились социологические исследования. Так, положительное эмоциональное отношение воспитанников к педагогам неоднократно демонстрировалось в различных проектных методиках.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения. Этому способствует общее направление работы руководителя по предупреждению конфликтов:

- *справедливая оценка работы персонала руководителем,*
- *постоянная и целенаправленная работа руководителя на создание оптимального психологического климата в коллективе,*
- *правильное мотивирование работников на достижение организационных целей и доброжелательный контроль.*

Оценка эффективности общения с коллегами характеризуется как высокая положительная.

Отношение педагогов между собой и отношение к детям проецируются и на отношение детей к другим - взрослым и детям. Анализ взаимодействия педагогов с детьми позволяет сделать следующие выводы: дети, посещающие данное дошкольное учреждение имеют опыт личностно-ориентированного общения.

В связи с этим дети редко конфликтуют между собой, легко контактируют со взрослыми и сверстниками, чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощено, не испытывают страха и неуверенности, проявляют инициативу в общении со взрослыми.

Взаимодействие сотрудников с детьми является основным моментом в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. В связи с этим педагогическое взаимодействие с детьми базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми: индивидуальной, микрогрупповой, подгрупповой, осуществляющих реализацию индивидуального и дифференцированного подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- привлечение освобожденных специалистов;
- привлечение психологической службы, направленной на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного климата в педагогическом коллективе.

Повышению качества образовательной и коррекционной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Поиск оптимального выбора примерной общеразвивающей программы дошкольного образования и парциальных программ, форм организации и методов работы с детьми способствует работе по обобщению передового педагогического опыта педагогов. В учреждении на фазе становления находится работа по самообразованию педагогов. Основными направлениями этой работы являются различные формы организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и создание условий для развития разных видов детской самостоятельной деятельности.

3. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьёй, для чего был проведён анализ социального статуса семей воспитанников МОУ детского сада № 36, который показал неоднородность контингента родителей.

Социологическое обследование показало, что из 242 семей по составу:

Социальный статус родителей		
Критерии	Количество	
Социальный статус семьи:	2018-2019	%
полные	195	80,5
неполные	47	19,5
многодетные	41	25,4

Поэтому педагоги ДОУ, уделяя большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
- *уважение и доброжелательность друг к другу;*
- *дифференцированный подход к каждой семье;*
- *сотрудничество родителей и педагогов.*

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- *с семьями воспитанников;*
- *с будущими родителями.*

Задачи:

- 1) *формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников;*
- 2) *привлечение родителей к участию в жизни ДОУ;*
- 3) *оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;*
- 4) *изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.*

Система взаимодействия с родителями включает:

- *Организацию государственно-общественного управления в рамках работы Совета МОУ;*
- *ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;*
- *ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;*
- *участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета*
- *целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;*
- *обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.*

Для этого используются разнообразные формы работы с родителями:

<i>Непосредственное участие родителей в работе ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Сроки</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
В создании благоприятных условий в ДОУ	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

4. Выявление затруднений и нерешённых проблем

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Недостаточное оснащение материально-технической базы.

II. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция развития ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребёнка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится *здоровьесбережение детей*. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

В связи с этим встаёт вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребёнка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребёнка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребёнка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности – в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития – предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип инновационности – образования реализуется путём перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация воспитательно-образовательных задач в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Стратегия развития ДОУ.

Миссия ДОУ Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательной активности, социально-коммуникативное развитие, развитие творческих способностей, выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентноспособность.

Важным для ДОУ является изменения структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления, особенно созданию попечительского совета.

С целью привлечения внимания родителей к деятельности ДОУ, а также обеспечения конкурентноспособности ДОУ :

- 1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.*
- 2. Провести социологические исследования по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.*
- 2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.*

Структура МОУ детский сад № 36

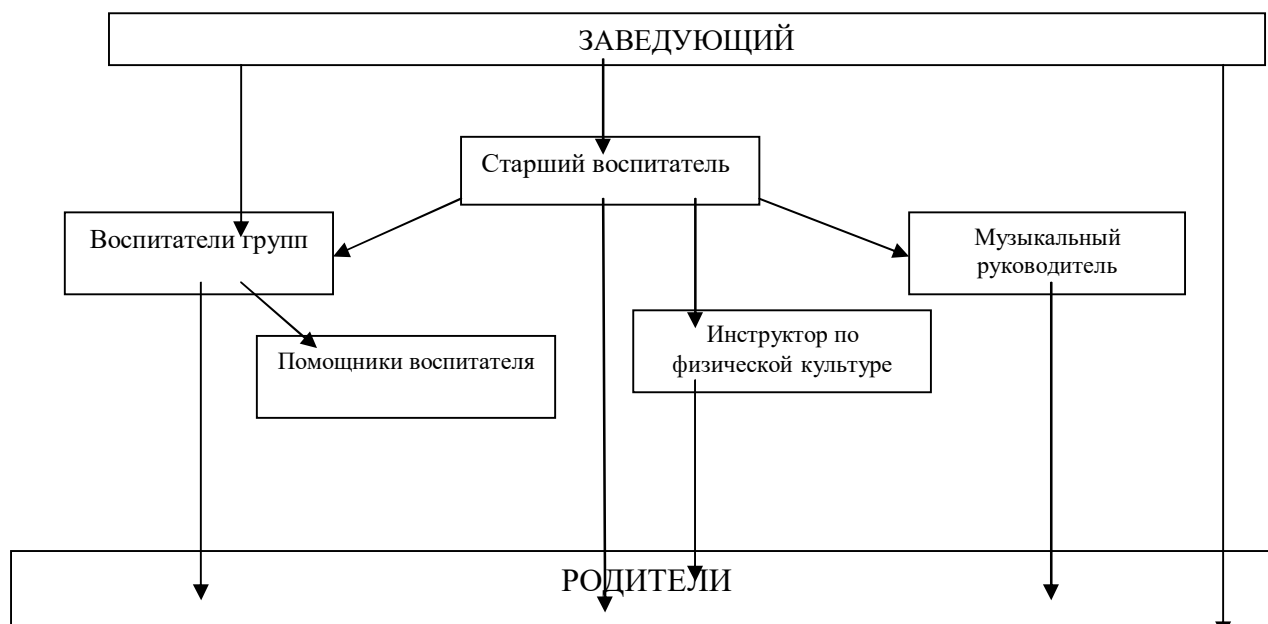
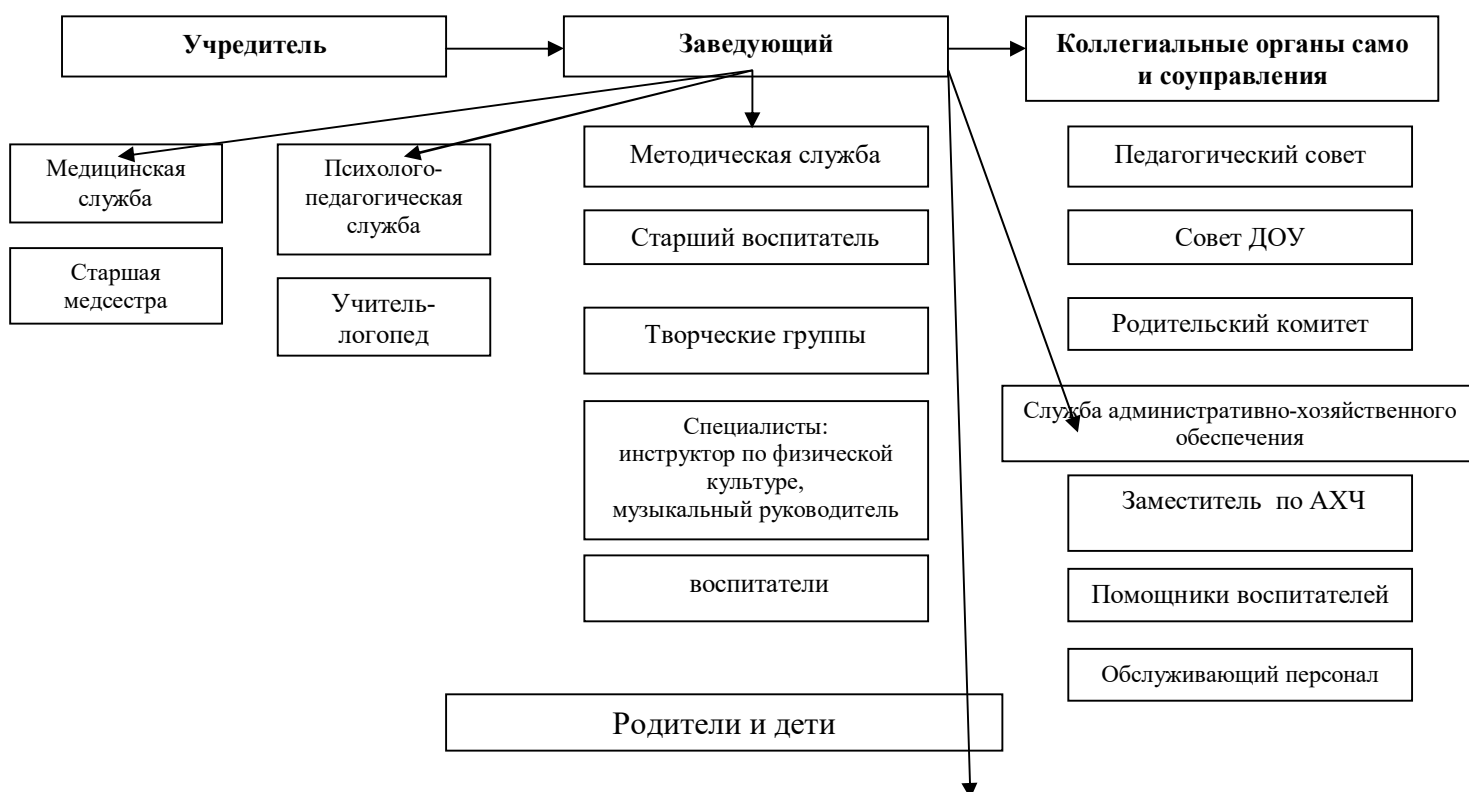


Схема №3

Структурно-функциональная модель управления МОУ детский сад № 36



Подцель 2. Построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в

образовательном учреждении на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков речевого развития.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- *Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;*
- *Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);*
- *Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);*
- *Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;*
- *Строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- *Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;*
- *Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
- *Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.*

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями. Центральным моментом в образовательном процессе выступает развитие субъектной позиции ребёнка, в результате которого появляется возможность готовить ребёнка не к действиям в заранее известных и описанных условиях, а к самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и изменяющегося мира. Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребёнка.

Создание условий для развития ребёнка через организацию специфических видов деятельности (игру, продуктивную деятельность, общение) предоставляет возможность для самовыражения и развития творческих потенциалов воспитанников.

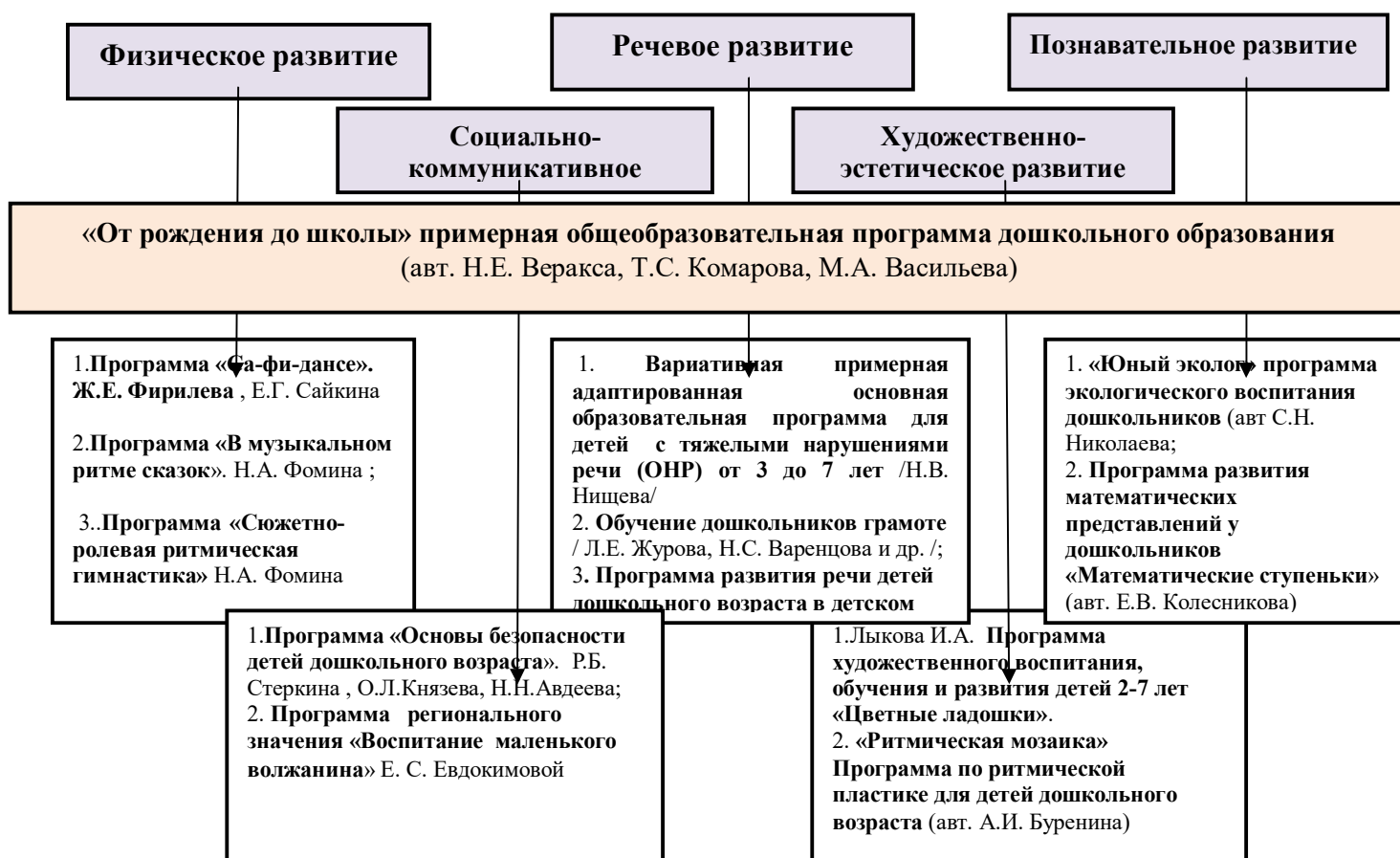
В организации образовательного процесса будут использоваться современные технологии образования с учётом детского развития. Одной из них является проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозирование развития образовательного процесса вводится мониторинг.

Задачи:

1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО.
2. Внедрение парциальной образовательной программы регионального значения «Воспитание маленького волжанина» Е. С. Евдокимовой.
3. Создание механизмов, обеспечивающих слежение за качеством выполнения ООП ДО.

Перспектива содержания образовательного процесса МОУ детский сад № 36
Основная образовательная программа дошкольного образования
(комплексирование программ)



Превышение объема оказания образовательных услуг в ДОУ

В дошкольном учреждении на данный момент оказываются дополнительные образовательные услуги по трем направлениям:

1. Познавательное развитие – «Комплексные развивающие занятия».
2. Художественно-эстетическое развитие – студия «Капелька».
3. Художественно-эстетическое развитие – студия «Веселые ребята».

Стоит отметить, что такая форма работы позволяет решить многие задачи образовательного процесса.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду предполагает решение следующих задач:

- *Расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;*

- *Обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, социальной активности.*

Эти занятия не переутомляют детей так, как осуществляются во II половину дня, после дневного сна с подгруппами детей, проявляющих интерес к данной деятельности, в игровой, занимательной форме. Данная работа направлена на реализацию приоритетных направлений детского сада. Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Для внедрения дополнительных услуг в ДОУ планируется:

- *разработка локальных актов;*
- *обучение педагогов применению соответствующих методик и технологий;*
- *развитие развивающей предметно-пространственной среды.*

Подцель 3. Повышение уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологические) должны занять своё достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровье сбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Всё это позволит выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. *Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.*
2. *Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.*
3. *Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.*

Подцель 4.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

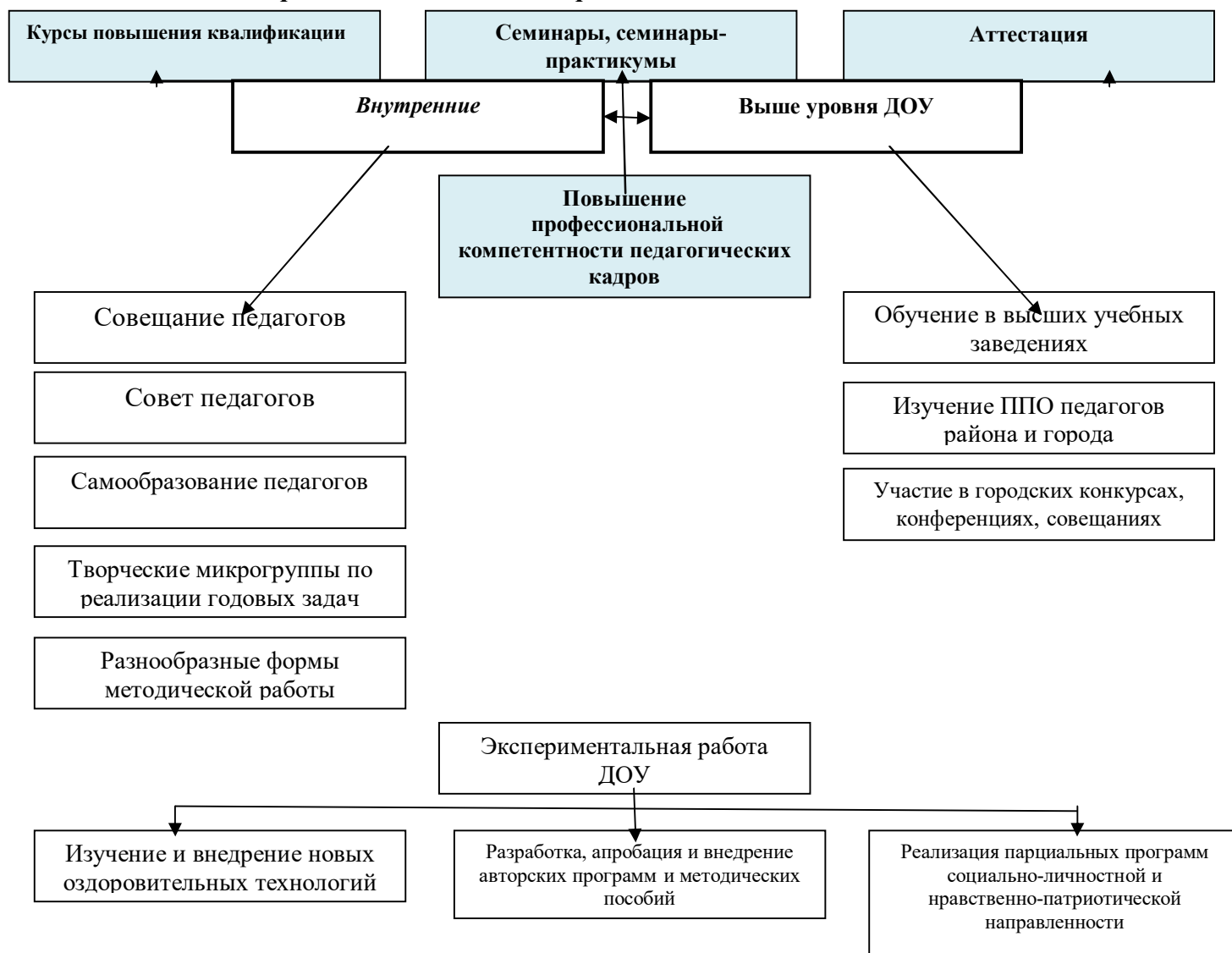
В условиях изменившейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДООУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДООУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы, и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задача:

Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

Управление методической работой в МОУ детский сад № 36



Подцель 5.

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом.

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства строится на принципах:

- *ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;*
- *взаимодействия в отношениях «педагог-семья»;*
- *диагностичности;*
- *интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;*
- *доверительных отношений в системе «семья-ДОУ»;*
- *разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнёрами по общению;*

- *системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.*

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, театры и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

Задачи:

1. *Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;*
2. *Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.*

Подцель 6.

Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно современным требованиям.

Важной задачей ДОО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ребёнку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде. – её развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задачи:

1. *Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.*
2. *Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целостность, информативность, комфорт.*

3. Ожидаемые результаты:

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к ЗОЖ.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих досуговых программ для семей воспитанников;
- Современные предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Модель выпускника ДООУ, обладающего интегративными качествами

Физически развит. Овладевший основами культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами, вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что, такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен продолжить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе и др.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4. Угрозы и риски реализации Программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Недостаточное внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
6. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.
7. Малый спектр новых форм дошкольного образования.

III. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	<p>Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, в соответствии ФГОС ДО;</p> <p>Разработка и реализация рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>Внедрение инновационных программ и технологий в практику работы ДОУ; разработка авторских программ и методических пособий</p>	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий проц	*	*	*	*	*

Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Предоставление оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

IV. Контрольно-экспертная часть

<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы и способы контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей	<i>Оперативный контроль:</i> создание условий в групповом помещении для охраны жизни и здоровья детей; Содержание работы по укреплению здоровья детей; <i>Тематический контроль:</i> результаты физкультурно-оздоровительной работы; Итоги физкультурно-оздоровительной работы.	в течение 2019-2020гг	Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель
Обеспечение личностного и социально-эмоционального развития детей с учётом индивидуальных особенностей и коррекции нарушений речи.	<i>Оперативный контроль:</i> создание среды развития для детей; поведение детей с совместной образовательной деятельностью и в самостоятельной деятельности. <i>Тематический контроль:</i> результаты личностного и социально-эмоционального развития детей.	в течение 2019-2024гг	Заведующий, старший воспитатель Педагог-психолог
Обеспечение психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения речи	<i>Оперативный контроль:</i> -оснащение кабинета учителя-логопеда; -взаимодействие специалистов по коррекции речевого развития	в течение 2019-2024гг	Заведующий, старший воспитатель
Программное обеспечение, методики, технологии	<i>Оперативный контроль:</i> наличие разработанных рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО их реализация, анализ планов-воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;	в течение 2019-2024гг	Заведующий, старший воспитатель
Государственно-общественное управление	<i>Оперативный контроль:</i> Наличие информации для родителей о содержании образовательной деятельности в группах, на сайте ДОУ, Анализ совместных мероприятий с родителями; Анализ обязательной документации с родителями	в течение 2019-2024гг	Заведующий, старший воспитатель

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Представленная модель Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 Советского района Волгограда» является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки, как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО;
- повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства района и города.